



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO SCIENTIFICO
sito web: www.icpadula.gov.it

Sede AMMINISTRATIVA e LICEO SCIENTIFICO: Via Salita dei Trecento - 84034 PADULA (SA)
Tel.0975/77130 - cod. mecc. SAPS070007 – C.F. 92006850652
e-mail: saic86900d@istruzione.it - saps070007@istruzione.it - saic86900d@pec.istruzione.it
Sede COMPENSIVO: via Dante Alighieri 32 – 84034 PADULA(SA)
Tel 0975/77052– cod.mecc.SAIC86900D
email: saic86900d@istruzione.it - saic86900d@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE A.S 2019/2020

CLASSI PRIME E SECONDE	
INDICATORI DI LIVELLO (voto in decimi)	DESCRITTORI DI LIVELLO (in riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari)
10	<ul style="list-style-type: none">• Abilità corrette e complete, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura.• Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove.• Esposizione chiara, ricca e ben articolata, con spunti creativi e originali.
9	<ul style="list-style-type: none">• Abilità corrette e complete, capacità di comprensione e di analisi precisa delle parole, delle frasi o dei testi.• Applicazione autonoma dei contenuti in situazioni anche nuove.• Esposizione chiara, precisa e ben articolata dei contenuti.
8	<ul style="list-style-type: none">• Abilità corrette e complete, capacità di comprensione e di analisi abbastanza precisa delle parole, delle frasi o dei testi.• Applicazione sicura delle conoscenze in situazioni via via più complesse.• Esposizione chiara e precisa dei contenuti.
7	<ul style="list-style-type: none">• Abilità abbastanza consolidate, capacità di comprensione e di analisi puntuale delle parole, delle frasi o di semplici testi.• Applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze senza errori in situazioni semplici e note.• Esposizione abbastanza chiara e precisa dei contenuti.

6	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità essenziali, capacità di comprensione e di analisi elementare di parole, frasi o semplici testi. • Applicazione delle conoscenze senza gravi errori in situazioni semplici e note. • Esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata dei contenuti.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente. • Applicazione delle conoscenze scorretta e con gravi errori. • Esposizione scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale.

CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE	
INDICATORI DI LIVELLO (voto in decimi)	DESCRITTORI DI LIVELLO (in riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari)
10	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce con completezza i contenuti della disciplina. • Espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio. • Sa organizzare il discorso in modo completo e articolato, manifestando una elaborazione personale. • Sa trovare collegamenti con altre discipline ed esprimere opinioni in merito.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce con completezza i contenuti della disciplina. • Espone con proprietà e correttezza di linguaggio. • Sa organizzare il discorso in modo completo, manifestando una elaborazione personale. • Sa trovare collegamenti con altre discipline.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo adeguato i contenuti della disciplina. • Espone con proprietà e correttezza di linguaggio. • Sa organizzare il discorso in modo completo, con soddisfacenti capacità di collegamento con altre discipline.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo adeguato i contenuti principali della disciplina. • Espone con correttezza di linguaggio. • Sa organizzare il discorso in modo chiaro, con sufficienti capacità di collegamento.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i contenuti essenziali della disciplina. • Espone con imprecisione e/o in maniera solo mnemonica. • L'organizzazione del discorso è frammentaria.

5	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo parziale e approssimativo i contenuti essenziali della disciplina. • Espone con difficoltà in maniera frammentaria e/o mnemonica.
----------	--

La valutazione dell'alunno viene adottata dai docenti della classe (Consiglio di Classe) durante lo scrutinio, e non è da intendersi come semplice misurazione ma tenendo conto dell'andamento generale della classe e dei progressi compiuti da ogni alunno individualmente. La valutazione viene registrata su un apposito documento di valutazione (scheda individuale dell'alunno) che viene consegnato alla famiglia accompagnato da un colloquio esplicativo.

La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte.

La valutazione per gli alunni con DSA è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, num. 170, indicati nel piano personalizzato.

Per gli alunni BES la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti essa potrà essere:

- Uguale a quella della classe;
- In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- Differenziata.

La scelta verrà definita nel PDP di ogni singolo alunno.

La scuola italiana è chiamata a valutare non solo le conoscenze e le abilità, ma anche le competenze in contesti reali o verosimili.

La certificazione delle competenze, avviene al termine della Scuola Primaria secondo i modelli nazionali di certificazione, con riferimento alle competenze chiave europee e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle medesime. Per ognuna di esse va indicato il livello conseguito (avanzato, intermedio, base, iniziale). Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la Scuola Primaria ed è consegnato alle famiglie degli alunni e delle alunne e, in copia, all'Istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Scuola primaria – Nota specifica sulla valutazione del profitto

Segue in dettaglio la griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza per la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLI
5	Conoscenze generali di base approssimate.	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato.	Competenze pratiche in contesti strutturati e solo se guidato.	Livello iniziale
6	Conoscenze teoriche e pratiche essenziali di contenuti e processi nelle attività e nello studio.	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali in modo semplice. Affronta problemi più complessi se guidato.	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strategie elementari.	Livello Base

7/8	Conoscenze teoriche e pratiche soddisfacenti di contenuti e processi nelle attività e nello studio.	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato.	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente in contesti di lavoro e/o di studio noti.	Livello Intermedio
9/10	Conoscenza pratica e teorica esauriente in ampi contesti di lavoro e di studio.	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente, applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare le conoscenze e abilità possedute in contesti diversi. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	Livello Avanzato

Scuola primaria – Nota specifica sulla valutazione del comportamento

COMPETENZA	INDICATORI
1.COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	(RISPETTO DELLE REGOLE- IMPEGNO) Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture. Rispetto delle regole convenute. Acquisizione di comportamenti responsabili in ambito scolastico ed extrascolastico. Capacità di lavorare in gruppo e collaborare. Rispetto dei doveri scolastici.
2.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	(METODO DI STUDIO) Capacità di autonomia nella gestione dei compiti e dello studio.
3.COMPETENZA IMPRENDITORIALE	(PARTECIPAZIONE) Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.

Considerando le competenze di cittadinanza i criteri per la valutazione del comportamento seguiranno anche i seguenti indicatori:

1. frequenza e puntualità
2. rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico
3. impegno e partecipazione, puntualità nei compiti

Scuola primaria – VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO					
Livello avanzato		Livello intermedio		Livello base	Livello iniziale
OTTIMO 10	DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5

<p>Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola.</p> <p>Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici.</p> <p>Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola.</p> <p>Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Assunzione piena dei propri doveri scolastici.</p> <p>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Comportamento generalmente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola.</p> <p>Partecipazione quasi sempre attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Assunzione dei propri doveri scolastici.</p> <p>Atteggiamento attento nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Comportamento abbastanza rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola.</p> <p>Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche, limitata ad aree ed argomenti.</p> <p>Assunzione parziale dei propri doveri scolastici;</p> <p>Atteggiamento poco collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Comportamento o poco rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola.</p> <p>Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche, essenziale solo se sollecitata.</p> <p>Assunzione saltuaria e/o superficiale dei propri doveri scolastici.</p> <p>Atteggiamento collaborativo solo se sollecitato nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Comportamento non rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola.</p> <p>Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche, scarsa anche se sollecitata.</p> <p>Inadeguata assunzione dei propri doveri scolastici.</p> <p>Atteggiamento di disinteresse nei confronti di adulti e pari.</p>
<p>Ottima capacità di autonomia nella gestione dei compiti e/o dello studio e nell'utilizzare le conoscenze nelle diverse situazioni di studio.</p>	<p>Capacità di autonomia adeguata nella gestione dei compiti e/o dello studio e nell'utilizzare le conoscenze nelle diverse situazioni di studio.</p>	<p>Generalmente autonomo nella gestione dei compiti e/o dello studio e nell'utilizzare le conoscenze nelle diverse situazioni di studio.</p>	<p>Parzialmente autonomo nella gestione dei compiti e/o dello studio e nell'utilizzare le conoscenze nelle diverse situazioni di studio.</p>	<p>Talvolta da guidare nella gestione dei compiti e/o dello studio e nell'utilizzare le conoscenze nelle diverse situazioni di studio.</p>	<p>Necessita di essere guidato nell'autonomia della gestione dei compiti e/o dello studio e nell'utilizzare le conoscenze nelle diverse situazioni di studio.</p>
<p>Capacità di agire in modo flessibile, creativo e propositivo.</p>	<p>Capacità di agire spesso in modo flessibile e creativo.</p>	<p>Capacità di agire in alcune occasioni in modo flessibile e creativo.</p>	<p>Poche capacità di agire in modo flessibile e creativo.</p>	<p>Rare capacità di agire in modo flessibile e creativo.</p>	<p>Predilige modalità di lavoro note.</p>