



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SAIC86900D
IST.COMPR. PADULA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni soprattutto per il reading di inglese. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum; i docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono più che soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi ma non sono sufficienti. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato pur non essendo sempre sufficienti a finanziarli tutti



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola partecipa a reti di scopo e collabora con soggetti esterni (enti e Associazioni territoriali). Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Realizzare didattiche trasversali che puntino su ascolto, narrazione, argomentazione e competenze multidisciplinari

TRAGUARDO

Successo scolastico di un numero maggiore di alunni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Acquisire, nel percorso di studi, strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la didattica laboratoriale nella classe e tra classi
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la didattica 3.0 per lo sviluppo delle competenze digitali.
5. **Inclusione e differenziazione**
Sistematizzare e potenziare percorsi didattici mirati per alunni con bes e in difficoltà di apprendimento
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Comunicazione e collaborazione con le famiglie attraverso un costante rapporto docenti-alunni-famiglie





PRIORITÀ

TRAGUARDO

Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo

Utilizzo costante di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno
2. **Continuità e orientamento**
Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo in tutti gli ordini di scuola
3. **Continuità e orientamento**
Allineare le valutazioni in entrata/uscita nelle classi-ponte, nonché il confronto tra esiti finali ed esiti iniziali;
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la diffusione e il rispetto dei regolamenti scolastici
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Comunicazione e collaborazione con le famiglie attraverso un costante rapporto docenti-alunni-famiglie



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche

Confronto tra classi parallele



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**



Acquisire, nel percorso di studi, strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento.

3. Ambiente di apprendimento

Promozione di competenze sociali e civiche attraverso l'assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica laboratoriale nella classe e tra classi

5. Ambiente di apprendimento

Implementare la didattica 3.0 per lo sviluppo delle competenze digitali.

6. Inclusione e differenziazione

Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni

7. Inclusione e differenziazione

Potenziare il coordinamento tra docenti per il confronto dei risultati e la condivisione dei materiali





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Diminuire la varianza tra le classi all'interno dei diversi indirizzi; ridurre il divario con i risultati nazionali

TRAGUARDO

Analizzare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali, confrontarli con i risultati delle prove provinciali, regionali e nazionali e, se necessario, migliorarli lavorando sulle criticità emerse



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Acquisire, nel percorso di studi, strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di competenze sociali e civiche attraverso l'assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la didattica laboratoriale nella classe e tra classi
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la didattica 3.0 per lo sviluppo delle competenze digitali.
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere la partecipazione a concorsi/attività/gare per valorizzare le potenzialità degli alunni eccellenti
8. **Continuità e orientamento**
Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo in tutti gli ordini di scuola
9. **Continuità e orientamento**
Progettare attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola
10. **Continuità e orientamento**
Allineare le valutazioni in entrata/uscita nelle classi-ponte, nonché il confronto tra esiti finali ed esiti iniziali;
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per



recupero e consolidamento Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori

12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la partecipazione a concorsi/attività/gare per valorizzare le potenzialità degli alunni eccellenti per tutti gli ordini di scuola
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Identificare le competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative, corsi (anagrafe delle competenze individuali)



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e diminuire la varianza dei punteggi tra le classi parallele

Aumento della % di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Acquisire, nel percorso di studi, strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la didattica laboratoriale nella classe e tra classi
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la didattica 3.0 per lo sviluppo delle competenze digitali.
5. **Inclusione e differenziazione**
Sistematizzare e potenziare percorsi didattici mirati per alunni con bes e in difficoltà di apprendimento
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
7. **Inclusione e differenziazione**



8. **Continuità e orientamento**
Potenziare il coordinamento tra docenti per il confronto dei risultati e la condivisione dei materiali
Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo in tutti gli ordini di scuola
9. **Continuità e orientamento**
Progettare attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola
10. **Continuità e orientamento**
Allineare le valutazioni in entrata/uscita nelle classi-ponte, nonché il confronto tra esiti finali ed esiti iniziali;
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la partecipazione a concorsi/attività/gare per valorizzare le potenzialità degli alunni eccellenti per tutti gli ordini di scuola
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Implementare il coinvolgimento degli studenti di tutti gli ordini di scuola in lavori di gruppo, attività di tutoring o peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario. Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

TRAGUARDO

Realizzazione di progetti extracurricolari a classi aperte per favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, senso di responsabilità e rispetto delle regole)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà
3. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di competenze sociali e civiche attraverso l'assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la didattica laboratoriale nella classe e tra classi
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare il coordinamento tra docenti per il confronto dei risultati e la condivisione dei materiali
7. **Continuità e orientamento**
Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo in tutti gli ordini di scuola
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per recupero e consolidamento Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Identificare le competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative, corsi



(anagrafe delle competenze individuali)



PRIORITÀ

Sviluppare competenza nell'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale; acquisire conoscenze e abilità nell'uso della lingua straniera concretamente utili per il proseguimento degli studi e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro;

TRAGUARDO

Raggiungere e mantenere nel tempo competenze di livello via via più avanzato nelle lingue straniere



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il confronto con altre e diverse civiltà
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Acquisire, nel percorso di studi, strumenti tali da permettere una ampia autonomia di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di competenze sociali e civiche attraverso l'assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la didattica laboratoriale nella classe e tra classi
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la didattica 3.0 per lo sviluppo delle competenze digitali.
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere la partecipazione a concorsi/attività/gare per valorizzare le potenzialità degli alunni eccellenti
8. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare il coordinamento tra docenti per il confronto dei risultati e la condivisione dei materiali
9. **Continuità e orientamento**
Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo in tutti gli ordini di scuola
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e-learning per



recupero e consolidamento Progettazione di attività per classi parallele e progettazione di laboratori

11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la partecipazione a concorsi/attività/gare per valorizzare le potenzialità degli alunni eccellenti per tutti gli ordini di scuola
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Identificare le competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative, corsi (anagrafe delle competenze individuali)





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare i risultati degli studenti al termine della scuola secondaria di I grado e al termine del liceo sia di coloro che si iscrivono all'Università che di quelli che si inseriscono nel mondo del lavoro

TRAGUARDO

Creazione di un sistema di monitoraggio a termine di ogni ciclo scolastico e di tutto il percorso di studi atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la didattica laboratoriale nella classe e tra classi
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la didattica 3.0 per lo sviluppo delle competenze digitali.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare il coordinamento tra docenti per il confronto dei risultati e la condivisione dei materiali
6. **Continuità e orientamento**
Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo in tutti gli ordini di scuola
7. **Continuità e orientamento**
Allineare le valutazioni in entrata/uscita nelle classi-ponte, nonché il confronto tra esiti finali ed esiti iniziali;
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Identificare le competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative, corsi (anagrafe delle competenze individuali)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici e le risposte di docenti, genitori ed alunni alle domande dei questionari somministrati a fine anno scolastico. Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare piani di miglioramento del servizio che, partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastica, tengano conto anche del parere espresso da tutti gli operatori e utenti coinvolti. Dal monitoraggio del PDM si è evidenziato un miglioramento delle criticità evidenziate nel precedente rapporto di autovalutazione. Si è ritenuto, comunque, di continuare il percorso avviato nell'ottica del miglioramento continuo. Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, supportate dalla formazione ritenuta risorsa fondamentale.