

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	LIVELLO DI COMPETENZE
LEGGERE FORMULARE IPOTESI	CONOSCENZE	Ignora o conosce in maniera errata il nucleo fondamentale degli argomenti	1,5	NON RAGGIUNTO 3 PARZIALE 4-5 BASE 6 INTERMEDIO 7-8 AVANZATO 9-10
		Possiede conoscenze parziali e/o non approfondite e non pienamente corrette	2	
		Possiede conoscenze complete ma non approfondite	3	
		Possiede conoscenze complete, approfondite e rielaborate	4	
STRUTTURARE GENERALIZZARE	CAPACITA'	Non individua collegamenti se non in modo frammentario; manca di autonomia nell'analisi e sintesi	1	
		Guidato riesce ad effettuare collegamenti e ad individuare percorsi; compie analisi e sintesi frammentarie e/o parziali	2	
		Costruisce percorsi semplici, coerenti e chiari; compie collegamenti, analisi e sintesi	3	
		Effettua collegamenti, analisi, complete, sintesi precise; costruisce percorsi in modo corretto e completo; rielabora criticamente	4	
COMUNICARE STRUTTURARE	ABILITA'	Si esprime in modo improprio, non riesce ad applicare le conoscenze o lo fa in modo errato anche se guidato	0,5	
		Si esprime in modo abbastanza corretto e coerente ma non sempre preciso; applica le conoscenze in modo non preciso se non guidato	1	
		Si esprime in modo corretto, preciso e coerente; applica tutte le conoscenze in modo corretto e completo	1,5	
		Si esprime in modo articolato e appropriato; è pienamente autonomo nell'applicazione delle conoscenze	2	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E SEMISTRUTTURATA

LA PROVA PUO' ESSERE STRUTTURATA COME SEGUE:

1.	N.14 DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA
2.	N.3 DOMANDE A RISPOSTA APERTA + N.2 DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA
3.	N.2 DOMANDE A RISPOSTA APERTA + N.6 A RISPOSTA MULTIPLA
4.	N.1 DOMANDE A RISPOSTA APERTA + N.10 A RISPOSTA MULTIPLA

VALUTAZIONE PROVA	3 PUNTI PIU':	
QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	RISPOSTA NON DATA	0
	RISPOSTA CORRETTA	0,5
QUESITI A RISPOSTA APERTA	RISPOSTA NON DATA	0
	RISPOSTA FRAMMENTARIA/INSUFFICIENTE	0,25
	RISPOSTA LIMITATA/SUPERFICIALE	0,5
	RISPOSTA ADEGUATA/ESSENZIALE	1
	RISPOSTA ACCURATA	1,5
	RISPOSTA ARTICOLATA/APPROFONDITA	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Primo biennio

TEMA ESPOSITIVO E'

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
		0,5	1	1,2	1,5	2
ADEGUATEZZA	<p>Il testo risponde alla richiesta, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha la lunghezza richiesta • è espositivo (scopo informare) oppure argomentativo (scopo: convincere) • ha un'idea centrale riconoscibile 	0,5	1	1,2	1,5	2
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	<p>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento • gli argomenti presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale • il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento; le informazioni sono ampie, corrette e precise • le fonti sono riconoscibili 	0,5	1	1,2	1,5	2
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<p>Il testo è ben organizzato, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha un'articolazione chiara e ordinata, ed è riconoscibile l'ordine delle idee • c'è equilibrio tra le parti (ad esempio non ci sono sezioni troppo sviluppate e altre troppo sbrigative) • c'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) 	0,5	1	1,2	1,5	2
LESSICO E STILE	<p>Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inizio e conclusione stilisticamente efficaci • una buona frase chiave • proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico • stile scorrevole e non enfatico, adeguato al tipo di testo 	0,5	1	1,2	1,5	2
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	<p>Il testo è scorrevole e corretto, ovvero presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • correttezza ortografica • correttezza morfosintattica • punteggiatura appropriata 	0,5	1	1,2	1,5	2
OSSERVAZIONI		TOTALE				

GRIGLIA di VALUTAZIONE			
Disciplina: ITALIANO SCRITTO BIENNIO – TESTO ARGOMENTATIVO			
INDICATORI	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE: CIÒ CHE L'ALUNNO DIMOSTRA DI CONOSCERE	Pertinenza alla traccia, informazione, argomentazione (punti 5)	Contenuti gravemente lacunosi o scorretti/Presenza di molte informazioni non pertinenti alla traccia/Tesi e struttura argomentativa non riconoscibile	1
		Contenuti e informazioni essenziali e/o lievemente scorrette/Scarsa pertinenza di alcune informazioni/Tesi e struttura argomentativa poco riconoscibile	2
		Individuazione dei contenuti fondamentali. Tesi e struttura argomentativa riconoscibile e funzionale	3
		Contenuti corretti e abbastanza approfonditi/Tesi e struttura argomentativa soddisfacente	4
		Acquisizione approfondita dei contenuti/Tesi e struttura argomentativa evidente e convincente	5
ABILITÀ LINGUISTICHE E COMUNICATIVE: COME L'ALUNNO APPLICA LE CONOSCENZE	Morfosintassi ed ortografica (punti 5)	Uso poco articolato e/o scorretto delle strutture sintattiche/Presenza di almeno tre errori ortografici di rilievo/Uso scorretto della punteggiatura	1
		Struttura sintattica semplice, con lievi errori e/o imprecisioni/Presenza di uno o due errori ortografici/Qualche errore di punteggiatura	2
		Uso corretto e sufficientemente articolato delle strutture sintattiche/Punteggiatura e ortografia generalmente corrette	3
		Forma espressiva corretta ed appropriata/Ortografia e punteggiatura corrette	4
		Forma espressiva fluida ed efficace.	5
	Lessicali (punti 4)	Termini inadeguati	1
		Termini generici/imprecisi e spesso ripetuti	2
		Termini generalmente appropriati	3
		Lessico ricco e specifico	4
COMPETENZE: COME L'ALUNNO ORGANIZZA E RIELABORA LE CONOSCENZE	Coerenza e apporti personali (punti 6)	Distribuzione disorganica dei contenuti; rielaborazione scarsa, senza apporti personali	1
		Struttura non pienamente organica, rielaborazione difficoltosa, apporti valutativi personali limitati	2
		Sviluppo ordinato e lineare, rielaborazione semplice, apporti valutativi personali essenziali	3
		Struttura coerente e ben articolata, apporti valutativi personali significativi	4
		Struttura coerente e ben articolata, apporti personali approfonditi	5
	Ricchezza di riferimenti culturali, capacità di collegamento, originalità		1
La griglia prevede l'uso di punteggi intermedi TOTALE PUNTEGGIO max: 20 punti (da trasformare in decimi)			

GRIGLIA di VALUTAZIONE
Disciplina: ITALIANO SCRITTO BIENNIO – ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE: CIÒ CHE L'ALUNNO DIMOSTRA DI CONOSCERE	Comprensione ed analisi del testo (punti 5)	Comprensione e analisi limitate e scorrette/Risposte omesse	1
		Comprensione imprecisa o superficiale/Analisi parziale o poco pertinente	2
		Comprensione e analisi complessivamente adeguate	3
		Comprensione e analisi pertinenti/Adeguate sviluppo degli aspetti più significativi	4
		Comprensione e analisi precise, complete e approfondite	5
ABILITÀ LINGUISTICHE E COMUNICATIVE: COME L'ALUNNO ESPRIME LE CONOSCENZE	Morfosintassi e ortografia (punti 5)	Uso poco articolato e/o scorretto delle strutture sintattiche/Presenza di almeno tre errori ortografici di rilievo/Usa scorretto della punteggiatura	1
		Struttura sintattica semplice, con lievi errori e/o imprecisioni/Presenza di uno o due errori ortografici/Qualche errore di punteggiatura	2
		Uso corretto e sufficientemente articolato delle strutture sintattiche/Punteggiatura e ortografia generalmente corrette	3
		Forma espressiva corretta ed appropriata/Ortografia e punteggiatura corrette	4
		Forma espressiva fluida ed efficace.	5
	Lessico (punti 4)	Termini inadeguati	1
		Termini generici/imprecisi e spesso ripetuti	2
		Termini generalmente appropriati	3
		Lessico ricco e specifico	4
	COMPETENZE: COME L'ALUNNO RIELABORA E INTERPRETA LE CONOSCENZE	Approfondimenti, confronti e apporti personali (punti 6)	Riflessioni limitate e/o scorrette
Pochi spunti di riflessione; osservazioni generiche			2
Alcuni spunti di riflessione pertinenti			3
Riflessioni corrette e precise; giudizi adeguati			4
Riflessioni ampie e approfondite; giudizi articolati e ben argomentati			5
	Ricchezza di riferimenti culturali, capacità di collegamento, originalità		1
La griglia prevede l'uso di punteggi intermedi TOTALE PUNTEGGIO max: 20 punti (da trasformare in decimi)			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Primo biennio

TESTO NARRATIVO E TESTO DESCRITTIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
ADEGUATEZZA	<p>Il testo risponde alla richiesta, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha la lunghezza richiesta • è narrativo: le parti descrittive sono limitate oppure è descrittivo: le parti narrative sono limitate; non ha lo scopo di sostenere una tesi né informare • ha un'idea centrale riconoscibile 	0,5	1	1,2	1,5	2
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	<p>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento (pertinenza) • le idee presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale • il contenuto è significativo e originale; i fatti narrati sono plausibili anche se inventati; la descrizione riesce a "mostrare", non si limita a "dichiarare" 	0,5	1	1,2	1,5	2
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<p>Il testo è ben organizzato, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha un'articolazione chiara e ordinata • c'è equilibrio tra le parti • c'è continuità tra le idee 	0,5	1	1,2	1,5	2
LESSICO E STILE	<p>Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inizio e conclusione stilisticamente efficaci • una buona frase chiave • proprietà e ricchezza del lessico, adeguato all'intenzione comunicativa • stile scorrevole e non enfatico 	0,5	1	1,2	1,5	2
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	<p>Il testo è scorrevole e corretto, ovvero presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • correttezza ortografica • correttezza morfosintattica • punteggiatura appropriata 	0,5	1	1,2	1,5	2
OSSERVAZIONI		TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Primo biennio

TEMA ESPOSITIVO E TEMA ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
		0,5	1	1,2	1,5	2
ADEGUATEZZA	<p>Il testo risponde alla richiesta, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha la lunghezza richiesta • è espositivo (scopo informare) oppure argomentativo (scopo: convincere) • ha un'idea centrale riconoscibile 	0,5	1	1,2	1,5	2
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	<p>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento • gli argomenti presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale • il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento; le informazioni sono ampie, corrette e precise • le fonti sono riconoscibili 	0,5	1	1,2	1,5	2
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<p>Il testo è ben organizzato, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha un'articolazione chiara e ordinata, ed è riconoscibile l'ordine delle idee • c'è equilibrio tra le parti (ad esempio non ci sono sezioni troppo sviluppate e altre troppo sbrigative) • c'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) 	0,5	1	1,2	1,5	2
LESSICO E STILE	<p>Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inizio e conclusione stilisticamente efficaci • una buona frase chiave • proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico • stile scorrevole e non enfatico, adeguato al tipo di testo 	0,5	1	1,2	1,5	2
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	<p>Il testo è scorrevole e corretto, ovvero presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • correttezza ortografica • correttezza morfosintattica • punteggiatura appropriata 	0,5	1	1,2	1,5	2
OSSERVAZIONI		TOTALE				

TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-8 9-12 13-16	—
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-3 4-6 7-9 10-12	—
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-4 5-8 9-12 13-16	—
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-4 5-8 9-12 13-16	—
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli per niente rispettati b) Consegne e vincoli scarsamente rispettati c) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati d) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 3-4 5-6 7-8	—
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita d) Comprensione approfondita e completa	1-2 3-5 6-8 9-10	—
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi parziale e non sempre corretta c) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni d) Analisi completa, coerente e precisa	1-2 3-5 6-8 9-10	—
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-6 7-9 10-12	—

TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-8 9-12 13-16	_____ _____ _____ _____
Coesione e Coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici in adeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente, coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-3 4-6 7-9 10-12	_____ _____ _____ _____
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-4 5-8 9-12 13-16	_____ _____ _____ _____
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-4 5-8 9-12 13-16	_____ _____ _____ _____
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-8 9-12 13-16	_____ _____ _____ _____
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-3 4-6 7-9 10-12	_____ _____ _____ _____
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1-3 4-6 7-9 10-12	_____ _____ _____ _____

TIPOLOGIA C			
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-8 9-12 13-16	_____ _____ _____ _____
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-3 4-6 7-9 10-12	_____ _____ _____ _____
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-4 5-8 9-12 13-16	_____ _____ _____ _____
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-4 5-8 9-12 13-16	_____ _____ _____ _____
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafi coerenti	1-4 5-8 9-12 13-16	_____ _____ _____ _____
Capacità espositive	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-3 4-6 7-9 10-12	_____ _____ _____ _____
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-3 4-6 7-9 10-12	_____ _____ _____ _____

TABELLA DI CONVERSIONE PER LA TIPOLOGIA A

Punteggio grezzo	8-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94	95-100
Punteggio attribuito	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

TABELLA DI CONVERSIONE PER LE TIPOLOGIE B E C

Punteggio grezzo	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94	95-100
Punteggio attribuito	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

PROVA STRUTTURATA O SEMI STRUTTURATA

ITALIANO

TABELLA VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA	
Tipologia di quesito	Assegnazione del punteggio
Vero/Falso, Scelta multipla	0,50 o 1 punto per ogni risposta corretta
Collegamento	0,25 o 0,50 per ogni collegamento corretto
Inserimento di parole in un testo o tabella	0,25 o 0,50 per ogni inserimento corretto
Risposta con motivazione	Max 2 punti per ogni risposta corretta completa

Griglia di valutazione per domande aperte (nel caso di **PROVA SEMI STRUTTURATA**)

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenza dei contenuti minimi	Gravemente insufficiente	1 - 3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9 - 10
Capacità espressiva	Gravemente insufficiente	1 - 3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9 - 10
Capacità di trattazione sintetica	Gravemente insufficiente	1 - 3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9 - 10
Capacità di utilizzare un linguaggio specifico basilare	Gravemente insufficiente	1 - 3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9 - 10
Voto complessivo: Ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario.		

Si ricorda che nel valutare la prova semistrutturata o strutturata, come da regolamento, si parte da PUNTEGGIO 3, considerato come impreparato.

Griglia di valutazione LATINO SCRITTO

COMPETENZE	CONOSCENZA MORFOSINTATTICA		ABILITÀ				Punti
	SINTASSI DEL PERIODO	SINTASSI DELLA PROPOSIZIONE E MORFOLOGIA	LESSICO APPROPRIATO	OMESSA TRADUZIONE DI	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA DELLA LINGUA ITALIANA		
Leggere, generalizzare e astrarre	A. Errata costruzione B. Errata individuazione tipo di proposizione C. Errore di caso (con compromissione del senso)	D. Errore di caso senza commissione del senso E. Errore di dialessi e tempo verbale	G. Significato errato	H. Significato improprio	I. Un PERIODO	*	-0.25
					J. Una FRASE	-0.75	
Formulare ipotesi					K. Un VERBO	-0.50	-0.25
					L. Un VOCABOLO	-0.25	
Strutturare e comunicare					M. Errore di morfologia sintassi	-0.50	-0.25
					N. Errore di ortografia	-0.25	
Penalità					O. Errata disposizione dei termini	-0.25	-0.25
					R. Per ogni ripetizione degli errori A. B. C. D. E. G.		

CORRISPONDENZA TRA PUNTI NEGATIVI E VOTI

NEGATIVI	POSITIVI (VOTI)
0	10
0,25	9/10
0,50	9,5
0,75	9+
1	9
1,25	8/9
1,5	8,5
1,75	8+
2	8
2,25	7/8
2,5	7,5
2,75	7+
3	7
3,25	6/7
3,50	6/7
3,75	6,5
4	6,5
4,25	6+
4,5	6+
4,75	6
5	6-
5,25	5/6
5,50	5,5
5,75	5+
6	5
6,25	5
6,5	4/5
6,75	4/5
7	4,5
7,25	4,5
7,5	4,5
7,75	4+
8	4
8,25	4
8,5	3/4
8,75	3/4
9	3,5
9,25	3,5
9,5	3+
9,75	3+
10	3
>10	<2

GRIGLIA di VALUTAZIONE	
Disciplina: LATINO VERSIONE E ANALISI TESTUALE BIENNIO/TRIENNIO	
<u>GRIGLIA 1</u>	
Indicata quando al lavoro di traduzione si aggiunge un significativo apparato di domande di analisi e comprensione del testo	
CONOSCENZE	
<i>indicatori (morfosintassi)</i>	<i>punti</i> 3
conoscenza completa e precisa delle strutture morfosintattiche	3
presenza di qualche lieve errore morfosintattico	2.5
errori di morfosintassi dovuti a una conoscenza superficiale della lingua, ma non tanto gravi da compromettere la comprensione del testo	2
errori diffusi di morfosintassi dovuti a una conoscenza incerta della lingua, tali da compromettere parzialmente la comprensione del testo	1.5
errori di morfosintassi dovuti a una conoscenza lacunosa della lingua, tali da compromettere la comprensione del testo	1

ABILITA'	
<i>indicatori (lessico)</i>	<i>punti</i> 3
scelte lessicali corrette, accurate e perfettamente adeguate al contesto	3
scelte lessicali corrette ma generiche	2.5
errori di lessico dovuti ad una conoscenza superficiale della lingua, ma non tanto gravi da compromettere la comprensione del testo	2
errori lessicali che compromettono parzialmente la comprensione del testo,	1.5
gravi errori nella resa del lessico, che risulta in gran parte frainteso	1

COMPETENZE	
<i>indicatori (comprensione)</i>	punti 3
la comprensione è puntuale e accurata anche nei dettagli	3
il testo è stato compreso correttamente	2.5
il senso globale è stato compreso, ma vi è qualche errore di decodificazione di alcune parti del testo	2
il testo è stato compreso solo parzialmente	1.5
il testo non è stato compreso nella maggior parte dei suoi aspetti	1
<i>indicatori (resa italiana)</i>	punti 1
la resa è precisa ed evidenzia sfumature di contenuto e forma	1
la resa è fondamentalmente corretta, anche se non sempre scorrevole	0.5
TOTALE	

Griglia di valutazione della PROVA STRUTTURATA di lingua INGLESE

BIENNIO

COMPETENZE	Criteria	Indicatori	Descrittori	LIVELLO DI COMPETENZA
Confrontare Analizzare Saper tradurre	Abilità	Morfo-sintassi Lessico Ortografia	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e impiegare le strutture morfo-sintattiche • Conoscere il lessico richiesto • Applicare il codice grafico della lingua straniera 	Non raggiunto 3
				Parziale 4 – 5
				Base 6
				Intermedio 7 - 8
				Avanzato 9 - 10
Saper leggere Interpretare Astrarre	Capacità	Uso operativo delle conoscenze linguistiche	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le richieste e rispondere • Selezionare le informazioni più opportune per la risposta 	
Comunicare	Abilità	Comprendere e produrre messaggi e brevi testi scritti	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare il messaggio/testo • Strutturare risposte logiche e coerenti 	

La prova strutturata standard è composta da 40 items

Il punteggio massimo di prestazione è di p. 40

Il voto massimo è 10

Il livello soglia è individuato in p. 26

Il voto è determinato dall'applicazione dell'equazione:

$$40: 10 = P: x$$

In caso di voto con decimale si attribuisce il voto superiore se il valore decimale è maggiore di 9; per i valori intermedi da 6 a 9 i docenti di lingue straniere concordano nell'attribuire ½ voto.

Prova semi-strutturata

La prova semi-strutturata standard è composta da un numero variabile di items a punteggio variabile da 1 a 3 per un massimo di p.100.

Il voto massimo è 10

Il livello soglia è individuato in p. 60

Il voto è determinato dall'applicazione dell'equazione:

$$100: 10 = P: x$$

In caso di voto con decimale si attribuisce il voto superiore se il valore decimale è maggiore di 9; per i valori intermedi da 6 a 9 i docenti di lingue straniere concordano nell'attribuire ½ voto.

**Griglia di valutazione della PROVA APERTA di lingua INGLESE:
riassunto, questionario, lettera informale
BIENNIO**

Competenze	Conoscenze	Abilità	Capacità	Valutazione
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi (COMUNICARE)</p> <p>Saper analizzare, comprendere, interpretare (LEGERE)</p> <p>Saper comprendere globalmente ed analiticamente testi semplici letterari e non (GENERALIZZARE-ASTRARRE)</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (PROGETTARE)</p> <p>Saper decodificare (FORMULARE IPOTESI)</p>	<p>Isolate e prive di coerenza Non conosce regole né repertorio lessicale</p>	<p>Non individua le informazioni Non sa strutturare frasi/breve testo in modo logico e coerente Non risponde in modo pertinente alle richieste</p>	<p>Non usa le conoscenze linguistiche operativamente</p>	<p>Gravemente insufficiente Voto 3</p>
	<p>Frammentarie e non organizzate sia in ambito morfo-sintattico che lessicale</p>	<p>Individua solo qualche informazione Non coglie gli elementi chiave Non sa strutturare frasi/breve testo in modo logico e coerente Riesce ad individuare parzialmente le richieste ma non risponde in modo pertinente</p>	<p>Usa le conoscenze linguistiche in modo limitato</p>	<p>Insufficiente Voto 4</p>
	<p>Frammentarie e superficiali sia in ambito morfo-sintattico che lessicale</p>	<p>Coglie le informazioni essenziali ma non le collega in modo coerente Struttura frasi /breve testo in modo parziale e con qualche errore morfo-sintattico</p>	<p>Usa le conoscenze linguistiche in modo approssimativo Commette errori nella comunicazione</p>	<p>Mediocre Voto 5</p>
	<p>Conosce le strutture Possiede un repertorio lessicale</p>	<p>Decodifica il testo Individua e organizza le informazioni Usa contenuti, strutture e lessico con qualche incertezza</p>	<p>Usa le conoscenze linguistiche operativamente seppure in modo semplice</p>	<p>Sufficiente Voto 6</p>
	<p>Conosce le strutture linguistiche Possiede un repertorio lessicale completo</p>	<p>Decodifica il testo in modo completo Individua e organizza in modo corretto le informazioni e il lessico Attua qualche collegamento semplice</p>	<p>Utilizza le conoscenze linguistiche in modo abbastanza preciso Applica le procedure richieste dalla consegna</p>	<p>Discreto Voto 7</p>
	<p>Conosce le strutture Possiede un repertorio lessicale ampio</p>	<p>Coglie pertinenze e relazioni Utilizza strutture e lessico con sicurezza</p>	<p>Utilizza le conoscenze linguistiche in modo efficace Applica in modo appropriato le procedure adatte alla consegna</p>	<p>Buono Voto 8</p>
	<p>Possiede conoscenze linguistiche complete e approfondite</p>	<p>Utilizza strutture e lessico in modo autonomo e organico Coglie qualche inferenza</p>	<p>Risolve autonomamente le situazioni inerenti le consegne Rielabora in modo efficace le informazioni</p>	<p>Ottimo Voto 9 - 10</p>

Griglia di valutazione della prova scritta di LINGUA INGLESE

TRIENNIO:

Comprensione e produzione del testo

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTEGGI	LIVELLI DI COMPETENZA
<p>Sviluppare una migliore competenza comunicativa utilizzando la lingua in modo adeguato al contesto e sviluppare ulteriormente la competenza linguistica (COMUNICARE)</p> <p>Saper analizzare e interpretare un testo (LEGGERE)</p> <p>Saper mettere in relazione documenti e testi scritti con contesti storico-sociali (STRUTTURARE-TRADURRE)</p> <p>Saper decodificare (FORMULARE IPOTESI-PROGETTARE)</p> <p>Saper comprendere globalmente ed analiticamente test anche complessi letterari e non (GENERALIZZARE-ASTRARRE)</p>	ABILITA'	a) L'espressione presenta gravi e numerosi errori	1	NON RAGGIUNTO 3
		b) L'espressione è scorretta ma comprensibile; lessico improprio	1,5	PARZIALE 4 – 5
		c) L'esposizione presenta solo alcuni errori; lessico povero ma corretto	2	BASE 6
		d) L'espressione è fluida, con buona coesione sintattica, pur con occasionali incertezze; lessico appropriato	2,5	INTERMEDIO 7 - 8
		e) L'espressione è fluida, con buona coesione sintattica e correttezza formale; usa un registro linguistico appropriato	3	AVANZATO 9 - 10
	CONOSCENZA specifica degli argomenti	a) Non è aderente alla traccia e produce scarsa documentazione/individua solo qualche informazione isolata	1	
		b) Non è pienamente aderente alla traccia; mostra una limitata conoscenza dell'argomento/individua alcune informazioni generiche ed incomplete	1,5	
		c) E' aderente alla traccia e presenta un'accettabile conoscenza dell'argomento/individua le informazioni essenziali	2	
		d) E' aderente alla traccia e sostiene le sue tesi con discreta conoscenza dell'argomento/individua informazioni complete e pertinenti	3	
		e) E' aderente alla traccia e sostiene le sue tesi con ottima conoscenza dell'argomento/individua informazioni complete, pertinenti e dettagliate	4	
	CAPACITA' di organizzare un testo	a) Non sa organizzare il discorso; frasi incoerenti e confuse	1	
		b) Svolge il discorso in modo frammentario ed incompleto	1,5	
		c) Svolge il discorso in modo schematico ma sostanzialmente completo	2	
		d) Svolge il discorso in modo articolato e completo	2,5	
		e) Argomenta in modo ben organizzato, logico e convincente	3	

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DIPARTIMENTO SCIENTIFICO

	COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO p	LIVELLO DI COMPETENZA
A	INDIVIDUARE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DI UN PROBLEMA (<i>LEGGERE</i>); CERCARE I PERCORSI RISOLUTIVI E GLI STRUMENTI IDONEI ALLA RISOLUZIONE (<i>FORMULARE IPOTESI/DEDURRE/TRADE</i>)	CONOSCENZA DEI CONTENUTI TEORICI DELLA DISCIPLINA	Scarsa/lacunosa/frammentaria/parziale	1,5 ≤ p ≤ 2,25	
			Di Base	2, 5	
			Sostanzialmente corretta	2,75 ≤ p ≤ 3	
			Corretta /Corrette e completa/Corretta, completa e approfondita	3,25 ≤ p ≤ 4	
B	APPLICARE CONCETTI E PROCEDURE PROPRIE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI (<i>STRUTTURARE</i>)	ABILITA' NELL'APPLICAZIONE DI CONCETTI E PROCEDURE E NELL'USO DI GRAFICI E TABELLE	Utilizza conoscenze, regole e procedure in maniera lacunosa	1	
			Utilizza conoscenze, regole e procedure in contesti operativi semplici	1,25 ≤ p ≤ 1,75	
			Utilizza conoscenze, regole e procedure in contesti operativi base	2	
			Utilizza conoscenze, regole e procedure in contesti operativi complessi	2,25 ≤ p ≤ 3	
C	CONFRONTARE, ANALIZZARE INDIVIDUARE INVARIANTI E RELAZIONI (<i>GENERALIZZARE/ASTRARRE</i>)	CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE	Interpreta le informazioni, riorganizza i dati e trae deduzioni logiche in maniera semplice/ base/ articolata / complessa	0,5 ≤ p ≤ 2 Suff= 1	
			Originalità e completezza delle strategie risolutive	Argomentazione coerente e personale	

NOTA: Il punteggio applicabile all'interno di ogni range si può incrementare solo di 0,25.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRATICA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

	Conoscenze	Competenze	Abilità
1 - 2	Ha schemi motori di base elementari	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici	Non è provvisto di abilità motorie
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.
5	Si esprime motoricamente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico- sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.
7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive
9 - 10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico- tattiche più adatte alla situazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente non conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne del tutto il valore.	Base non raggiunto 4-5
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse e proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente, chiamato a svolgere un compito, dimostra poco interesse e non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti.	Base non raggiunto 4-5
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	L'allievo, posto di fronte a una situazione nuova, non è in grado di comprendere del tutto le ragioni e le opinioni diverse dalla sua e non adegua il proprio pensiero a ragionamenti diversi dai propri.	Base non raggiunto 4-5
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune. E' molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune. Si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide pienamente con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune. Non si lascia coinvolgere dagli altri.	Base non raggiunto 4-5
TOTALE		_____
VOTO ATTRIBUITO (totale diviso 4)		_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	COMPORTAMENTO DELLO STUDENTE	VOTO
<p>1. Rispetto degli altri e dell'ambiente Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli; Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a è esemplarmente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. ✓ Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. 	10
<p>2. Rispetto delle regole Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta gli orari, i tempi nella consegna delle giustificazioni e di tutti gli impegni scolastici; ✓ Rispetta puntualmente le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre; ✓ Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. 	
<p>3. Partecipazione alle attività di classe e di Istituto Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segue con proficuo interesse tutte le proposte didattiche; ✓ Collabora attivamente e continuamente in relazione a tutti gli aspetti della vita scolastica curriculari ed extracurriculari. 	
<p>4. Frequenza Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frequenza regolare ed assidua alle lezioni; non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze 15 ≤ ore < 25 nel trimestre, 25 ≤ ore < 35 nel pentamestre ✓ ritardi/uscite anticipate, max 4 nel trimestre; 7 nel pentamestre ✓ Puntualità all'inizio di tutte le ore di lezione; 	
<p>1. Rispetto degli altri e dell'ambiente Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. ✓ Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. 	

<p>ruoli</p> <p>Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola</p>		
<p>2. Rispetto delle regole</p> <p>Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta gli orari, i tempi nella consegna delle giustificazioni e di tutti gli impegni scolastici; ✓ Rispetta le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre ✓ Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. 	
<p>3. Partecipazione alle attività di classe e di Istituto</p> <p>Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segue con interesse continuo le proposte didattiche; ✓ Collabora attivamente in relazione a tutti gli aspetti della vita scolastica curriculari ed extracurriculari 	9
<p>4. Frequenza</p> <p>Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frequenza assidua alle lezioni, non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze $25 \leq$ ore < 35 nel trimestre, $35 \leq$ ore < 45 nel pentamestre ✓ ritardi/uscite anticipate, max 5 nel trimestre; 8 nel pentamestre 	
<p>1. Rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli</p> <p>Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a è sostanzialmente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. ✓ Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola 	
<p>2. Rispetto delle regole</p> <p>Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Occasionalmente può non rispettare gli orari, i tempi nella consegna delle giustificazioni e degli impegni scolastici; ✓ Rispetta sostanzialmente le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre ✓ Ha talvolta a suo carico richiami disciplinari verbali 	8
<p>3. Partecipazione alle attività di classe e di Istituto</p> <p>Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segue con interesse continuo le proposte didattiche; ✓ Collabora attivamente in relazione a tutti gli aspetti della vita scolastica curriculari ed extracurriculari ✓ 	

<p>extracurricolari e partecipa alle attività di classe e di Istituto</p>		
<p>Frequenza 4. Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frequenza complessivamente regolare alle lezioni, puntualità all'inizio delle ore di lezione: non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze 35≤ ore <50 nel trimestre, 45≤ ore <60 nel pentamestre ✓ ritardi/uscite anticipate, max 6 nel trimestre; 9 nel pentamestre 	
<p>1. Rispetto degli altri e dell'ambiente Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a non è sempre adeguatamente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. ✓ Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola 	7
<p>2. Rispetto delle regole Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Non sempre ineccepibile il rispetto degli orari, dei tempi nella consegna delle giustificazioni e degli impegni scolastici; ✓ non sempre rispettoso di tutte le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre; ✓ Ha a suo carico richiami disciplinari verbali, note scritte e sospensioni (max 3 giorni) 	
<p>3. Partecipazione alle attività di classe e di Istituto Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurricolari e partecipa alle attività di classe e di Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attenzione, partecipazione ed interesse a tratti saltuari al dialogo scolastico e alle attività curriculari ed extracurricolari 	
<p>4. Frequenza Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frequenta con scarsa regolarità le lezioni, spesso non rispetta gli orari, ma non ✓ supera alcuna delle seguenti soglie: assenze 50≤ ore <70 nel trimestre, 60≤ ore <90 nel pentamestre ✓ ritardi/uscite anticipate, max 7 nel trimestre; 10 nel pentamestre 	
<p>1. Rispetto degli altri e dell'ambiente Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. ✓ Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola 	

<p>ruoli</p> <p>Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola</p>		6
<p>2. Rispetto delle regole</p> <p>Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ripetute ed immotivate inadempienze relative agli orari, dei tempi nella consegna delle giustificazioni e degli impegni scolastici; ✓ Spesso non rispetta le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre; ✓ Ha a suo carico richiami disciplinari verbali, note scritte e sospensioni superiori a 3 giorni, analizzate dal Consiglio di classe in sede di scrutinio 	
<p>3. Partecipazione alle attività di classe e di Istituto</p> <p>Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione scarsa e non collaborativa al dialogo scolastico; ✓ scarsa puntualità ed interesse nelle varie attività curriculari ed extracurriculari 	
<p>4. Frequenza</p> <p>Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frequenta con discontinuità le lezioni, spesso non rispetta gli orari, ma non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze <80 nel trimestre e <100 nel pentamestre ; ritardi/uscite anticipate, < 10 nel trimestre e < 12 nel pentamestre 	
<p>La valutazione inferiore a cinque decimi nella condotta implica la non promozione all'anno successivo indipendentemente dal profitto disciplinare. Essa consegue a sanzione descritte nel Regolamento di istituto e dall'art. 4 DM 5/2009 conseguenti ad atti gravi e gravissimi contro persone o cose;</p> <p>comportamento irriverente e non consono alle norme del vivere civile;</p> <p>comportamento gravemente scorretto ed irresponsabile durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione, sanzionato ai sensi del Regolamento d'Istituto</p>		5

Il voto attribuito è frutto della media matematica dei voti attribuiti ai quattro indicatori:

- ✓ **Rispetto degli altri e dell'ambiente**
- ✓ **Rispetto delle regole**
- ✓ **Partecipazione alle attività di classe e di Istituto**
- ✓ **Frequenza**